

## Estratégias pedagógicas implementadas por Professores de Educação Física para incluir alunos com deficiência nas suas aulas: Um Estudo de Caso

Mariana Amaral da Cunha<sup>1,2</sup>, Adriano Pereira<sup>1</sup>, Diogo Carvalho<sup>1</sup>, João Ferreira<sup>1</sup>, Tânia Bastos<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Instituto Universitário da Maia; <sup>2</sup>CIDESD

---

Desde 1994 (séc. XX) que o termo Inclusão tem procurado defender a diversidade e equidade nos vários domínios da sociedade como fatores promotores de um desenvolvimento positivo de, e para, todos (Hutzler et al., 2019). Objetivo: O presente estudo teve como propósito central examinar o modo como alunos com deficiência são incluídos nas aulas de Educação Física (EF) e, em particular, identificar as estratégias pedagógicas implementadas. Material e Métodos: Participaram no estudo 5 professores de EF de um Agrupamento de Escolas do Ensino Básico e Secundário do distrito de Braga, 3 do sexo feminino e 2 do sexo masculino, com idades compreendidas entre os 40 e os 64 anos de idade. A informação foi recolhida através de uma entrevista semiestruturada e os dados submetidos a uma análise de conteúdo dedutiva, de acordo com o quadro categorial de Amaral da Cunha e Dowling (2011). Resultados: Não obstante o aluno com deficiência não ser excluído da aula de EF, o grupo de estudo reportou que a sua inclusão acarreta alguns constrangimentos, designadamente a falta de recursos materiais,

especiais e humanos (estratégias de suporte) e a falta de tempo e oportunidade para fornecerem a atenção que necessitam (acesso sem adaptações). Nas estratégias de diferenciação no acesso e na forma como a participação na aula de EF regularé feita, os participantes colocaram em relevo a necessidade de avaliar os alunos com deficiência e com necessidades educativas diferentemente, a importância de diagnosticarem as suas necessidades particulares e de traçarem objetivos individualizados. Ainda nas estratégias de diferenciação, mencionaram a importância de planear e de realizar um currículo próprio para os alunos com deficiência. Conclusões: Os resultados revelaram algumas práticas de ensino inclusivas e dificuldades de implementação em contextos regulares, mas carecem de uma triangulação com outros casos (escolas) e métodos.

**Palavras-chave:** *Inclusão, educação física, alunos com deficiência, estratégias pedagógicas.*