

Trilha Sensitiva – Uma Estratégia de Inclusão

André Melo¹

¹Faculdade de Desporto da Universidade do Porto

Introdução

A implementação da inclusão propriamente dita, requer quebra de barreiras arquitectónicas e atitudinais para que de fato aconteça. A Trilha Sensitiva traz essa proposta de conscientização da comunidade escolar acerca da importância da inclusão e do respeito às diferenças através de vivências proporcionadas em um espaço, intencionalmente criado na perspectiva da estratégia de inclusão.

Objetivos

Contribuir para a formação cidadã dos alunos; elevar a autoestima da pessoa com deficiência e demais participantes; promover relaxamento e interação com a natureza; sensibilizar a comunidade escolar sobre a importância da inclusão e do respeito às diferenças.

Materiais e Métodos

O material utilizado foi sucata e itens comuns como papel, bambu, lápis, textos para reflexão, garrafa de plástico, areia, grama, serragem, pedras, mesa com quatro cadeiras, objetos sonoros, plantas medicinais, venda para os olhos e uma pequena fonte com queda d'água. Na metodologia que utilizou como instrumento um questionário baseado na escala de Likert, primeiramente buscou-se envolver os

participantes na vivência da trilha, onde com os olhos vendados, percorreram o trajeto descalços para absorver melhor as sensações das diferentes texturas dispostas ao longo do percurso que em algum momento não mais oferecia a segurança do corrimão para que houvesse o exercício do senso de direção, o despertar do olfato, tato, audição e paladar.

Resultados

Percebeu-se nas respostas dos participantes uma importante consciência acerca da inclusão social e do respeito às diferenças, 98,74% concordou com a matrícula de alunos com deficiência em escolas de ensino regular e não em escolas criadas exclusivamente para esse segmento social que são boas mas segregam.

Conclusões

O convívio entre as pessoas já traz em si ensinamentos que englobam a aceitação e o respeito às diferenças, e a Trilha Sensitiva sendo um espaço aberto construído dentro da escola, funcionou como um mecanismo de consolidação da inclusão em si.

Palavras-chave: Inclusão, consciência, diferença